

## Rubriek Informatievaardigheden



Definieert/ bepaalt grenzen			
1 Stelt taakeisen vast	Je leest de opdracht grondig door. Je kunt uitleggen voor wie de informatie die je gaat zoeken belangrijk is. Je weet precies wat en hoeveel je moet opleveren.	Je leest de opdracht door, maar niet grondig. Je weet ongeveer voor wie de informatie die je gaat zoeken belangrijk is. Je weet niet helemaal wat en hoeveel je moet opleveren.	De docent moet je eraan herinneren dat de opdracht grondig moet lezen om voor wie de informatie belangrijk is en hoeveel je precies moet opleveren.
2 Oriënteert zich op onderwerp	Je zet uitgebreid op een rijtje wat je al weet over het onderwerp en je begint met globale informatie te zoeken.	Je zet op een rijtje wat je al weet over het onderwerp en je begint met globale informatie te zoeken.	Je kunt niet helemaal op een rijtje wat je weet over het onderwerp; dat wordt je eraan herinnerd wordt; dan pas naar globale informatie.
3 Bakent onderwerp af	Je benoemt helder een aantal aspecten van het onderwerp en je bepaalt waarover je wel of geen informatie gaat zoeken.	Je benoemt wel enkele aspecten van het onderwerp, maar je bepaalt er niet genoeg zodat je niet duidelijk kunt maken waarover je wel of geen informatie gaat zoeken.	Je benoemt pas aspecten van het onderwerp en je bepaalt pas waarover je welke informatie gaat zoeken nadat de docent daaraan herinnerd heeft.
4 Formuleert vragen	Je formuleert een heldere centrale vraag en bijbehorende vragen. Om het onderwerp duidelijker te maken stel je vragen die met meer dan één woord beantwoord moeten worden.	Je formuleert een te vage centrale vraag om het onderwerp duidelijk te maken en ook bijbehorende vragen zijn soms vaag; je stelt ook vragen die met één woord beantwoord kunnen worden.	Je formuleert pas een duidelijke centrale vraag en bijbehorende vragen nadat de docent je eraan herinnerd heeft; je stelt ook vragen die met één woord beantwoord kunnen worden.



## Rubriek Informatievaardigheden



Zoekt	5 Bepaalt zoekwoorden	Je bepaalt zelf zorgvuldig en systematisch de zoekwoorden die je wilt gebruiken en legt ze vast.	Je bepaalt de zoekwoorden die je wilt gebruiken maar je doet dat nog niet erg systematisch en zorgvuldig. Je legt niet alles vast.	Je gaat pas zoekwoorden bepalen vastleggen nadat de docent je eraan heeft.
	6 Combineert zoekwoorden	Je combineert zelf zoekwoorden en gebruikt woordjes als EN, OF, NIET,*	Je leert stap voor stap zoekwoorden te combineren en woordjes als EN, OF, NIET,* te gebruiken.	Je gaat pas zoekwoorden combineren woordjes als EN, OF, NIET,* te gebruiken de docent je eraan herinnert.
	7 Zoekt efficiënt	Je zoekt zelfstandig eerst breed en veel om het onderwerp te verduidelijken. Pas daarna zoek je gericht verder naar betrouwbare bronnen.	Je zoekt zelfstandig, maar nog wat slordig. Je zoekt niet eerst breed en veel om het onderwerp te verduidelijken en niet pas daarna gericht verder naar betrouwbare bronnen.	De docent herinnert je eraan dat je eerst breed en veel moet zoeken om het onderwerp te verduidelijken en pas daarna gericht zoek moet gaan naar betrouwbare bronnen.
	8 Beoordeelt zoekresultaten	Je bekijkt zelf de zoekresultaten en beoordeelt ze op betrouwbaarheid. Je kiest niet automatisch voor de bovenste websites en je let op dingen als taal, datum, eigenaar en eventuele sponsor van de website.	Je bekijkt de zoekresultaten, maar beoordeelt ze niet altijd op betrouwbaarheid. Je kiest nog regelmatig de bovenste websites en let niet altijd op taal, datum, eigenaar en eventuele sponsor van de website.	Je bekijkt en beoordeelt de zoekresultaten als de docent je eraan herinnert en je maakt dat je niet zomaar de bovenste websites bovenaan moet kiezen maar elke zoekresultaat moet beoordelen op betrouwbaarheid.
	9 Bewaart informatie	Je noteert ordelijk, met een bepaald systeem, welke zoekwoorden je gebruikt hebt en welke informatie dat heeft opgeleverd.	Je bewaart de gevonden informatie, maar je vergeet regelmatig te noteren welke zoekwoorden je gebruikt hebt en welke informatie dat heeft opgeleverd.	Je bewaart de gevonden informatie, maar de docent je eraan herinnert dat je moet noteren welke zoekwoorden je gebruikt hebt en welke informatie dat heeft opgeleverd.

## Rubriek Informatievaardigheden



Scant informatie/ verwerkt/geeft weer	10 Scant zoekresultaten	Je leest de zoekresultaten globaal en planmatig door om te bepalen of je ze kunt gebruiken. Je kijkt bijvoorbeeld naar trefwoorden en eerste of laatste zinnen van alinea's.	Je leest de zoekresultaten wat lukraak door om te bepalen of je ze kunt gebruiken. Je kijkt daarbij niet echt naar trefwoorden en eerste of laatste zinnen van alinea's.	Je leest de zoekresultaten nauwkeurig door om te bepalen of je ze kunt gebruiken. Pas op aanwijzing van je docent naar trefwoorden en eerste en laatste zinnen van alinea's.
	11 Verwerkt informatie	Je leest informatie grondig door en je schrijft duidelijk in je eigen woorden op wat je gevonden hebt, zonder knippen en plakken.	Je leest de informatie door maar niet echt grondig. Je schrijft wat je gevonden hebt niet altijd in je eigen woorden op, maar gebruikt soms knippen en plakken.	Je leest de informatie niet goed door en je 'schrijft' wat je gevonden hebt met knippen en plakken. Pas na aandringen van je docent naar informatie grondiger en schrijf je in eigen woorden op.
	12 Geeft resultaat weer	Je presenteert zelfstandig wat je gevonden hebt; bijvoorbeeld in een werkstuk, een tabel of grafiek.	Je werkt zelfstandig maar je weet niet goed hoe je het beste weergeeft wat je gevonden hebt, bijvoorbeeld in een werkstuk, een tabel of een grafiek.	Pas nadat de docent je eraan herinnert, bedenken hoe je het beste kunt presenteren wat je gevonden hebt, bijvoorbeeld in een werkstuk, een grafiek of een tabel.



Evalueert	13 Kijkt terug op proces	Je vraagt je steeds af of je tot nu toe alle stappen van je informatieopdracht hebt doorlopen en of elke stap goed ging.	Je vraagt je niet altijd af of je tot nu toe alle stappen van je informatieopdracht hebt doorlopen en of elke stap goed ging.	Je vraagt je pas na aandringen van je docent af of je tot nu toe alle stappen van je informatieopdracht hebt doorlopen en of elke stap goed ging.
	14 Beoordeelt product	Je vraagt je af of je betrouwbare informatie gevonden hebt, of je die goed geordend hebt, of je geen vragen vergeten bent, en of je alles goed gepresenteerd hebt.	Je vraagt je niet altijd af of je betrouwbare informatie gevonden hebt, of je die goed geordend hebt, of je geen vragen vergeten bent, en of je alles goed gepresenteerd hebt.	Je vraagt je pas na aandringen van je docent af of je betrouwbare informatie gevonden hebt, of je die goed geordend hebt, of je geen vragen vergeten bent, en of je alles goed gepresenteerd hebt.